

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2018/2019

BURSY MŁODZIEŻOWEJ
im. św. Stanisława Kostki

Podstawa prawna.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) ze zmianami z dnia 22. I . 2018 r.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Założenia ogólne

W katolickiej bursie realizowany jest program wychowawczo-profilaktyczny, który wynika z ustalonej w bursie koncepcji pracy, opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez szkoły katolickie, w tym radę pedagogiczną, samorząd uczniowski i rodziców. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem bursy. Założeniem programu jest współpraca całej społeczności bursy zarówno mieszkańców jak i wychowawców.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Zasadniczy cel programu wychowawczo-profilaktycznego to:

- wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- angażowanie w działania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi szkoły,
- krzewienie zasad dekalogu i cnót chrześcijańskich.

Misja bursy

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami wspólnymi dla wychowanek, rodziców i wychowawców wraz z poszanowaniem praw i godności człowieka.

Misją bursy jest dbanie o wszechstronny rozwój dziewcząt, wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poczuciu odpowiedzialności za ojczyznę z poszanowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego. Jednocześnie otwieranie się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, stanowią trzon wychowawczy bursy. Istotnym jest wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym przy zapewnieniu pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Misją bursy jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie.

Misją bursy jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Bursa jest miejscem, w którym:

- dbamy o wszechstronny rozwój dziewcząt,
- stawiamy na indywidualne podejście do każdej wychowanki,
- przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych,
- współdziałamy z rodzicami oraz innymi instytucjami zewnętrznymi wspierającymi młodzież w jej rozwoju,
- diagnozujemy sytuację, potrzeby i oczekiwania wychowanek i ich środowiska,
- dbamy o to aby młodzież miała szacunek do tradycji, korzystania z dóbr kultury
- krzewimy zasady dekalogu i cnót chrześcijańskich,
- okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badania a wyniki ewaluacji wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Bursy we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Wizja bursy

Bursa Szkół Katolickich chce być placówką wysokiej jakości, miejscem wychowania i kształcenia postaw opartych na najcenniejszych wartościach. Ma bezpieczne stanowić miejsce, stwarzające optymalne warunki rozwoju wychowanków, gwarantujące atrakcyjną ofertę zajęć. W Naszej Bursie wychowanie jest i będzie oparte na szacunku do samego siebie i drugiego człowieka, poszanowaniu uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak , aby poprzez kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Działania będą skoncentrowane na:

- systematycznej poprawie warunków nauki i pracy w ramach istniejących możliwości lokalowych, organizacyjnych i finansowych
- wyrównywaniu szans edukacyjnych wychowanków pochodzących z różnych środowisk
- doskonaleniu procesu wychowawczego z daleko idącą indywidualizacją w postępowaniu z wychowankiem

- właściwemu zagospodarowaniu czasu wolnego wychowanków, jako formy zapobiegania przejawom zachowań nieaprobowanych społecznie
- rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych wychowanków, dostosowaniu do nich oferty zajęć dodatkowych (konsultacje przedmiotowe) oraz oferty kulturalnej i sportowej.

Sylwetka absolwenta bursy

Absolwentki bursy:

- kierują się w codziennym życiu miłością do bliźniego, zasadami etyki i moralności oraz postępują zgodnie z dekalogiem;
- są samodzielne, pozytywnie patrzą na otaczający je świat, siebie i innych ludzi,
- twórczo rozwiązują napotkane problemy. Mają określone zainteresowania, którym poświęcają swój czas,
- mówią prawdę, szanują cudzą własność, dotrzymują słowa,
- są odpowiedzialne za własne czyny, gotowe ponosić ich konsekwencje,
- są ciekawe świata i aktywne umysłowo- zdobywają wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł,
- są tolerancyjne, w każdym człowieku starają się dostrzec coś dobrego,
- są empatyczne, chętne do niesienia pomocy,
- szanują innych, nie stosują przemocy, pomagają słabszym,
- respektują prawo, przestrzegają praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje szkolne, państwowe, itp.,
- są obowiązkowe i punktualne.

Podstawowe założenia profilaktyczne i wychowawcze

1. Głównym założeniem jest wspomaganie rozwoju wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym. Szczególnym zadaniem jest wspomaganie wychowanków w procesie kształtowania własnej,

samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców bądź opiekunów prawnych.

2. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości wychowanka w procesie wychowawczym.
3. Wszyscy pracownicy bursy są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
4. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności bursy, szczególnie wychowawcy i wychowankowie.
5. Niniejszy program corocznie zatwierdza Rada Pedagogiczna .

Cele programu

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez:
 - a) zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb,
 - b) rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości,
 - c) budowanie wspierającej relacji wychowawca – wychowanek oraz wychowanek-wychowanek,
 - d) wskazywanie mocnych i słabych stron;
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez:
 - a) kreowanie i wskazywanie wzorców,
 - b) przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
 - c) kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez:

- a) diagnozowanie zagrożeń,
- b) wyposażanie wychowanków w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami,
- c) proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania,
- d) ochrona przed niebezpieczeństwami.

Obszary działań programu

1. Diagnoza stanu potrzeb
2. Bezpieczeństwo wychowanków
3. Doradztwo zawodowe
4. Zdrowie jako wartość uniwersalna
5. Rozwijanie aktywności i samorządności wychowanków
6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym
7. Zachowania ryzykowne – profilaktyka uzależnień
8. Budowanie dobrych relacji między wychowawcami a wychowankami
- 9 Budowanie relacji prospołecznych

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowania wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród wychowanków i wychowawców
4. wymianę spostrzeżeń
5. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

1. Identyfikacja potrzeb rozwojowych wychowawców i uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki

W szkole powołano komisję do spraw wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli identyfikującą oczekiwania, także kierunki rozwoju. W związku z rosnącym zapotrzebowaniem na tematykę dopalaczy i narkotyków warto wdrażać różnorodne programy profilaktyczne oraz szkolenia i prelekcje z tego zakresu. Oferta jest na bieżąco aktualizowana z uwzględnieniem potrzeb bazujących na dbałości o rozwój kulturowy i duchowy.

2. Źródła zewnętrznego wsparcia w wychowaniu i profilaktyce.

W wychowaniu bursę wspierają:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne poprzez wskazówki do pracy z uczniem mającym problemy, trudności;
- biblioteki publiczne organizujące konkursy, spotkania autorskie;
- instytucje pożytku publicznego
- uczelnie wyższe (sympozja, wykłady otwarte)

- Centrum Psychologiczno-Pastoralne METANOIA w Płocku
- pomoc logopedyczna
- pomoc ze strony pedagoga szkolnego i psychologa

Strategia wychowawczo-profilaktyczna bursy

1) Identyfikacja sfer rozwoju wychowanka

a) Sfera rozwoju duchowego

W wyniku działań podjętych przez bursę wychowanek :

- stara się kierować wartościami chrześcijańskimi,
- dokonuje właściwych wyborów;
- bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój;
- wykazuje potrzebę doskonalenia się;
- rozeznaje życiowe powołanie.

b) Sfera rozwoju intelektualnego

W wyniku działań podjętych przez bursę wychowanek:

- samodzielnie i krytycznie myśli;
- aktywnie zdobywa wiedzę korzystając z różnych źródeł;
- rozwija zainteresowania, chętnie uczestniczy w zaproponowanych zajęciach pozalekcyjnych;
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki;
- wymagający wsparcia, uzyskuje specjalistyczną pomoc.

Sfera emocjonalna

Cel główny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery w bursie	1. Nawiązanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami bursy a wychowankami	1. Spotkanie integracyjno-poznawcze z Dyrekcją i wychowawcami 2. Indywidualne rozmowy w poszczególnych pokojach z wychowankami 3. Eliminowanie niewłaściwych zachowań przez oddziaływania wychowawcze (rozmowy, zajęcia) 4. Interwencja wychowawcy i pedagoga w sytuacjach kryzysowych	1. Wychowanki czują się w bursie dobrze, mają dobre relacje z pracownikami bursy. 2. Wychowanki potrafią zwrócić się o pomoc. 3. Wychowawcy, pedagog i dyrekcja udzielają wychowankę wsparcia.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor	Cały rok
	2. Zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie całodobowej opieki wychowawczej. 2. Zapoznanie wychowanek z przepisami BHP i PPOŻ 3. Współpraca z jednostkami zewnętrznymi w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa - policja, sanepid, straż miejska 4. Organizowanie pomocy psychologicznej wychowankom mającym różnego rodzaju problemy.	1. Wychowanki czują się bezpiecznie w bursie 2. Wychowanki znają zasady BHP i PPOŻ oraz stosują się do ich. 3. Wychowanki mają świadomość zagrożeń występujących w mieście. 4. Wychowanki wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia psychicznego i fizycznego.	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja	Cały rok Wrzesień

3.Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny	<p>1. Nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami poprzez kontakt telefoniczny, osobisty oraz przez mobidziennik</p> <p>2.Udzielanie rodzicom wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych.</p> <p>3.Podejmowanie jednolitych ustaleń wobec wychowanek.</p>	<p>1.Rodzice mają zaufanie do wychowawców oraz do dyrekcji</p> <p>2.Decyzje dotyczące wychowanek są wspólnie omawiane i podejmowane przez rodziców i Radę Pedagogiczną</p>	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog	Cały rok
4.Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej oraz potrzeb wychowanek	<p>1.Organizowanie wsparcia finansowego wychowankom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>2.Rozmowy indywidualne z wychowankami i ich opiekunami prawnymi</p> <p>3.Wyjście do lekarza w sytuacji pojawienia się dolegliwości zdrowotnych</p>	<p>1.Wychowanki spełniają kryteria zarządzenia utrzymują dofinansowanie pobytu i wyżywienia.</p> <p>2. Wychowawca zna sytuację rodzinną wychowanki i udziela jej wsparcia w sytuacjach trudnych.</p> <p>3.Wychowanka zgłasza wychowawcy różnorakie problemy.</p>	Wychowawcy, dyrekcja, pielęgniarka, pedagog	Cały rok
5.Uczenie wychowanek rozwiązywania konfliktów	1.Uczenie wychowanek kultury wypowiedzenia własnych poglądów, umiejętności prowadzenia dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów oraz umiejętności oceniania rzeczywistości., sytuacji i zachowania innych ludzi.	<p>1.Wychowanki potrafią w sposób kulturalny wyrażać swoje zdanie</p> <p>2.Wychowanki potrafią w sposób kulturalny rozstrzygać spory.</p>	Wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja	Cały rok
6.Eliminowanie	1. Uczenie wychowanek konstruktywnych	1.Wychowanki znają	Wychowawcy.	Cały rok

	przejawów agresji	metod rozładowania agresji poprzez prowadzenie zajęć, warsztatów	konsekwencje swoich czynów. 2. Wychowanki potrafią w akceptowalny społecznie sposób radzić sobie z emocjami	Psycholog, pedagog, dyrekcja	
--	-------------------	--	--	------------------------------	--

Sfera fizyczna

Cel główny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Prowadzenie zajęć dotyczących racjonalnego żywienia. 2. Warsztaty kulinarne	1. Wychowanki potrafią w racjonalny sposób dbać o zdrowie.	Wychowawcy	Cały rok
	2. Promowanie dbałości o zrównoważony rozwój fizyczny i kondycję.	1. Umożliwianie wychowankom aktywnego spędzania czasu wolnego. 2. Organizowanie wyjść na basen 3. Organizowanie wyjść i zajęć	1. Wychowanki potrafią w aktywny sposób wykorzystywać czas wolny.	Wychowawcy	Cały rok

		<p>sportowych np. siatkówka.</p> <p>4. Informowanie wychowanków o możliwości udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych</p>			
	3. Troska o higienę osobistą i dbałość o porządek	<p>1. Pogadanki na temat dbałości o higienę osobistą.</p> <p>2. Systematyczna kontrola czystości w pokojach.</p>	<p>1. Wychowanki dbają o higienę osobistą.</p> <p>2. Wychowanki utrzymują porządek w pokojach oraz w pomieszczeniach ogólnodostępnych</p>	Wychowawcy psycholog dyrekcja	Cały rok
	4. Ochrona wychowanków przed uzależnieniami i zagrożeniami cywilizacyjnymi.	<p>1. Przeprowadzanie zajęć profilaktycznych dotyczących różnych uzależnień, wpajanie wychowankom zakazu palenia papierosów, picia alkoholu oraz stosowania środków odurzających.</p> <p>2. Informowanie o zdrowotnych, społecznych i moralnych skutkach</p>	<p>1. Wychowanki znają mechanizm uzależnienia się.</p> <p>2. Wiedzą jakie szkody w organizmie wyrządza spożywanie różnych środków psychoaktywnych.</p> <p>3. Wychowanki nie spożywają alkoholu i nie stosują innych używek psychoaktywnych.</p>	Wychowawcy, pedagog	Cały rok

		wszelkich uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem alkoholizmu.			
--	--	---	--	--	--

Sfera intelektualna					
Cel główny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kompleksowe wspieranie rozwoju intelektualnego wychowanków	1. Zapewnienie wychowankom optymalnych warunków do przygotowania zajęć szkolnych.	1. Prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących efektywnego uczenia się. 2. Udzielanie wsparcia i pomocy w przypadku trudności i niepowodzeń szkolnych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	1. Wychowanki potrafią efektywnie wykorzystywać czas na naukę, znają metody szybkiego uczenia się. 2. Wychowanki proszą o pomoc i mówią o swoich trudnościach w nauce.	dyrektor, psycholog, wychowawcy	Cały rok
	2. Propagowanie czytelnictwa	1. Pogadanki na temat ostatnio przeczytanej książki.	1. Wychowanki chętnie spędzają czas wolny na czytaniu	Wychowawcy dyrektor	Cały rok

		<p>2. Diagnoza potrzeb czytelnich wychowanek.</p> <p>3. Prezentowanie nowości bibliotecznych bursy</p> <p>4. Wspólne tworzenie „Biblioteczki bursy”</p>	<p>książek.</p> <p>2. Zasoby biblioteki są często uzupełniane.</p> <p>3. Wychowanki poszerzają swoją wiedzę</p>		
	Preorientacja zawodowa.	<p>1. Poznawanie predyspozycji zawodowych wychowanek poprzez indywidualne rozmowy.</p> <p>2. Konsultacje wychowanek z psychologiem w kwestii doradztwa zawodowego.</p> <p>3. Informowanie wychowanek o możliwości skorzystania z konsultacji w Centrum Psychologiczno-Pastoralnym</p>	<p>1. Wychowanki potrafią ocenić swoje predyspozycje zawodowe.</p> <p>2. Wychowanki wiedzą jaki kierunek rozwoju będzie odpowiadał ich predyspozycjom.</p> <p>3. Wychowanki wiedzą do kogo mogą się zgłosić o pomoc w podjęciu decyzji co do dalszej drogi kształcenia.</p>	Psycholog, Wychowawcy, pedagog	

		<p>Metanoia</p> <p>4.Przekazywanie wychowankom adresów stron Internetowych poświęconych doradztwu zawodowemu.</p>			
	4.Rozwijanie zainteresowań.	<p>1.Umożliwienie wychowankom udziału w kołach zainteresowań, kursach, wykładach, zajęciach dodatkowych poza bursą.</p> <p>2. Przedstawianie oferty edukacyjnej i kulturalnej Płocka.</p> <p>3.Organizowanie konkursów na najładniejszą dekorację bożonarodzeniową pokoju.</p> <p>4.Wspieranie w odkrywaniu pasji i zainteresowań</p>	<p>1. Wychowanki rozwijają się dzięki udziałowi w różnych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2.Wychowanki chętnie biorą udział w konkursach organizowanych przez bursę.</p>	Wychowawcy, psycholog, dyrektor, pedagog	Cały rok

Sfera społeczna

Cel główny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich	1.Rozwijanie samorządności wychowanek	1.Włączenie wychowanek do organizacji imprez, akcji odbywających się w bursie.	1.Wychowanki aktywnie działają na rzecz bursy zgodnie z ich możliwościami (oraz zasobami placówki) i preferencjami pozostałych mieszkanek bursy. 2.Wychowanki stają się inicjatorami różnych akcji.	Dyrekcja wychowawcy	Wrzesień
	2.Włączenie wychowanek z życie społeczne bursy	1.Spotkanie informacyjno-organizacyjne z Dyrekcją, Ojcem Duchownym oraz wychowawcami bursy 2.Spotkanie integracyjne grupy z wychowawcą i psychologiem. 3.Zapoznanie	1.Wychowanki znają i przestrzegają zasady panujące w bursie. 2.Wychowanki czują się w bursie dobrze. 3.Wychowanki nawiązują pozytywne relacje z nowymi koleżankami oraz całym personelem pracującym w bursie,	Dyrekcja Wychowawcy Ojciec Duchowny	Wrzesień/Październik

		<p>wychowanek z topografią bursy, statutem oraz regulaminami.</p> <p>4.Rozmowy indywidualne w pokojach z nowoprzyjętymi wychowankami</p>			
	3.Działania na rzecz wolontariatu	<p>1.Włączanie dziewcząt do udziału w różnych akcjach charytatywnych np. współpraca z Fundacją FM pomagamy dzieciom, udzielenie pomocy w nauce dzieciom ze świetlicy socjoterapeutycznej, akcja Szlachetna Paczka.</p> <p>2.Przedstawienie wychowankom oferty wolontariacie dostępnej w środowisku lokalnym.</p>	<p>1.Wychowanki chętnie włączają się w pomoc innym.</p> <p>2. Stają się inicjatorkami różnych akcji wolontariackich.</p>	Wychowawcy	Cały rok
	3.Współpraca ze	Współpraca z	1.Wychowanki stają	Wychowawcy	Cały rok

	środowiskiem lokalnym.	Fundacją FM pomagamy dzieciom, świetlicą socjoterapeutyczną, Centrum Psychologiczno-Pastoralne Metanoia	się otwarte na współpracę ze środowiskiem lokalnym.		
--	------------------------	---	---	--	--

Sfera duchowa

Cel główny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postawy humanistycznej	1.Kształtowanie postawy tolerancji wśród wychowanków	1.Umożliwienie wychowankom praktyk religijnych	1.Wychowanki aktywnie biorą udział w różnych uroczystościach religijnych, należą do grup religijnych	Ojciec Duchowny, wychowawcy, pedagog	Cały rok
	2.Pielęgnowanie tradycji bursy	1.Udział wychowanków w uroczystościach odbywających się na terenie bursy: andrzejki, Wigilia, urodziny wychowanków, pożegnanie maturzystek, , zakończenie roku szkolnego 2. Prowadzenie kroniki Bursy 3. Zauważenie i docenienie sukcesów wychowanków(umieszczenie	1.Wychowanki chętnie angażują się w realizację różnych przedsięwzięć na terenie placówki- podtrzymują tradycje bursy i indetyfikują się z wartościami paującymi w środowisku bursy 2. Wychowanki dzielą się swoimi pomysłami na	Dyrektor, Wychowawcy, Ojciec Duchowny	Cały rok

		informacji n stronie internetowej bursy), na gazetce w bursie	realizację np. występów artystycznych 3. Kronika bursy prowadzona jest na bieżąco		
	3.Kształtowanie postawy patriotycznej wśród wychowanek.	1. Zachęcanie dziewcząt do brania udziału w uroczystościach państwowych	1.Młodzież wykazuje postawę szacunku wobec historii i tradycji Polski 2. Wychowanki poszerzają swoją wiedzę z historii	Wychowawcy	Cały rok
	4. Rozwój duchowy wychowanek	1.Praktyka codziennej modlitwy rano i wieczorem 2.Msza święta dwa razy w tygodniu. 3. Współpraca z Ojcem Duchownym	1.Ciągła praca nad sobą 2. Dążenie do doskonałości 3.Systematyczna praca nad budowaniem wartości.	Wychowawcy, Ojciec Duchowny	Cały rok